



# Leikskólinn Barnaból

Ársskýrsla 2016-2017

<b>Mat á skólaárinu og framtíðarsýn</b>	<b>3</b>
Mat á skólaárinu 2016-2017	3
Starfið næstkomandi ár	3
<b>Fagstarf</b>	<b>4</b>
Námskrármarkmið	4
Aðalnámskrá leikskóla	4
Kynjanámskrá Hjallastefnunnar	7
Fyrirhugaðar umbætur	10
Leikskólastarfið	11
Dagskipulag	11
Skólaföt	11
Uppákomur	12
Gestir	12
<b>Starfsmannahald</b>	<b>13</b>
Móttaka nýrra starfsmanna	13
Símenntun og starfsþróun	13
Faglegur stuðningur og innra samstarf	13
Nám með vinnu og námsleyfi	14
<b>Samstarf</b>	<b>14</b>
Samstarf og tengsl utan leikskólans	14
Tengsl við ráðgjafabjónustu	14
Tengsl við aðra leikskóla	14
Samstarfsverkefni og þróunarverkefni	14
Nemar	15
<b>Samstarf heimila og skóla</b>	<b>15</b>
Daglegt samstarf	15
Upplýsingastreymi	16
Fundir og viðtöl	16
Þáttaka foreldra	16
<b>Ytri umbúnaður leikskólastarfsins</b>	<b>17</b>
<b>Tölulegar upplýsingar</b>	<b>17</b>
Nemendur	17
Starfsfólk	18

# Mat á skólaárinu og framtíðarsýn

## Mat á skólaárinu 2016-2017

Vel hefur tekist að fylgja þeim markmiðum sem við settum okkur varðandi fagstarfið þetta árið. Mikið og metnaðarfullt starf hefur einkennt starfsmannahópinn sem stendur saman í því að gera góðan skóla enn betri.

Hjallastefnuskólar og þar með leikskólinn Barnaból standa árlega fyrir nokkrum tegundum mats á skólstarfinu. Að vori er að jafnaði lögð starfsmannakönnun fyrir starfsfólk leikskólans þar sem grennslast er fyrir um starfsánægju, starfsaðstæður og mat starfsfólks á eigin frammistöðu. Á haust- og vorönn fylla kennarar út gátlista yfir þroskastöðu barnanna, félagslega og einstaklingslega stöðu þeirra sem og gengi í leikskólanum almennt. Síðan er farið yfir gátlistann með foreldrum í foreldrasamtölum. Á haustönn er send út foreldrakönnun þar sem foreldrar eru beðnir um að meta þjónustu leikskólans og fagstarf eins og það snýr að þeim og barni þeirra. Foreldrakönnunin fór út í marsmánuði og telst það í seinna lagi. Hjallastefnuskólar taka þetta mat á skólstarfinu mjög alvarlega og ef óánægju virðist gæta í einhverjum þætti skólstarfsins er tafarlaust gengið í þær breytingar sem þarf til þess að bæta úr. Niðurstöður koma bæði fyrir skólann í heild sinni og hvern kjarna fyrir sig. Það auðveldar okkur að gera úrbætur um leið. Á starfsmannafundi er farið í gegnum niðurstöður, hver kjarni vinnur með sínar ábendingar og finnur leiðir til úrbóta. Nánar er fjallað um mat á starfi Barnabóls í skýrslu leikskólans um Innra mat.

## Starfið næstkomandi ár

Leikskólinn Barnaból mun í starfi næsta árs halda áfram að byggja ofan á það góða starf sem búið er að leggja grunn að. Dagskipulag kjarna hefur gefist vel og munum við starfa eftir því áfram. Við störfum eftir markmiðum Aðalnámskrár leikskóla og Námskrár Hjallastefnunnar og notumst við starfshætti Hjallastefnunnar til að ná fram markmiðum okkar. Kjarnarnir eru aldursskiptir þannig að auðveldara er að vinna að markmiðum leikskólans með hvert aldursstig. Í hópastarfinu er unnið eftir ákveðnu lotukerfi samkvæmt námsskránni okkar. Þar erum við að efla félags- og einstaklingseiginleika barnanna. Loturnar eru sex og stendur hver lota yfir í fjórar vikur. Á haustönn byrjum við á agalotu, svo kemur sjálfstæðilota og að lokum samskiptalota. Á vorönn er byrjað á jákvæðnilotu, svo er vináttulota og endað á áræðnilotu. Í hverri viku er á ýmsan hátt unnið með orð sem tengist viðkomandi lotu. Nánar má lesa um þetta í kaflanum um Kynjanámskrá Hjallastefnunnar. Við höfum skipulagt kynjablöndun með þeim hætti að vinahópar hittast daglega. Rannsóknir hafa sýnt að ekki er nóg að kynjaskipta heldur þarf að vinna markvisst með kynin saman. Við leggjum áherslu á að kynin hittist á jafnréttisgrundvelli þar sem þau æfa virðingu, jákvæðni og kærleika sín á milli.

Tónlist er í hávegum höfð í Hjallastefnuskólum. Við syngjum mjög mikið og oft, og börnin hafa gaman af. Söngfundir eru á hverjum morgni og sameiginlegir söngfundir á hverjum föstudegi þar sem börnin syngja saman í hóp sem og hver og einn hópur fær að spreyta sig að syngja fyrir framan aðra., hópar eru með skemmtiatriði og gleðin ræður ferðinni.

Í Barnabóli gerum við okkur grein fyrir mikilvægi hreyfingar og hóparnir fara í alls konar hreyfistundir með kennurum sínum. Við notum íþróttahúsið undir slíkar stundir, einnig okkar nánasta umhverfi sem er upplagt fyrir hreyfingu, íþróttir og fleira. Upp með púlsinn einu sinni á dag er málið.

Nýr leikskólavefur var tekinn í notkun síðasta haust og með honum nýtt skráningarkerfi fyrir starfsfólk. Foreldrar geta nú fylgst betur með leik og starfi barns síns í Barnabóli, skoðað myndir í rauntíma og sent skilaboð til hópstjóra barnsins síns auðveldlega. Nánari útfærslu starfsins á næsta skólaári má sjá í Starfsáætlun Barnabóls og í skóladagatali.

## Fagstarf

### Námskrármarkmið

Hjallastefnan starfar eftir tvennum námskrármarkmiðum og leggur þau að jöfnu. Í fyrsta lagi starfa leikskólar Hjallastefnunnar eftir Aðalnámskrá leikskóla og uppfylla öll markmið hennar, þó að stundum séu farnar óhefðbundnar leiðir að þeim markmiðum. Í öðru lagi starfa skólar Hjallastefnunnar eftir kynjanámskrá Hjallastefnunnar þar sem einstaklingsstyrking og félagsuppeldi stúlkna og drengja fara saman með markvissri þjálfun í samskiptum og jákvæðum viðhorfum kynjanna á milli.

### Aðalnámskrá leikskóla

Starfslýsingar Hjallastefnunnar eru með þeim hætti að öll helstu markmið Aðalnámskrár eru fléttuð inn í leikskólastarfið og gefst starfsfólki og börnum tækifæri til þess að vinna með einstaka þætti ýmist í frjálsum leik barnanna í gegnum val eða með markvissari hætti í hópatímum. Í þessum kafla er vitnað til Aðalnámskrár leikskóla (Menntamálaráðuneytið, 1999).

### Hreyfing

Í Aðalnámskrá leikskóla segir: „Í leikskóla ber því að leggja áherslu á hreyfingu barna og hreyfiuppeldi.“ Fjölmargir þættir í Hjallastefnustarfi styðja þessa áherslu Aðalnámskrár. Þrátt fyrir að skylduútvíst sé ekki notuð gefast börnunum næg tækifæri til útivistar en á valtíma er útisvæði ávallt í boði og þá er um að ræða frjálsan leik í kynjablönduðum hópi. Í hópatímum er mikið farið út en óskrifuð regla er að hver hópur fari oftast nær út í öðrum hópatíma dagsins og þá til þess að vinna eitthvað ákveðið verkefni með kennara sínum, fara í gönguferð, hlaupa, gera leikfimi

og svo mætti lengi telja. Á innisvæðum í val tíma gefst líka tækifæri til hreyfingar en eitt valsvæðanna sem í boði eru er leikstofa þar sem er aðstaða til ærslaleikja og hreyfingar. Að auki eru einingarkubbar (Unit-blocks) á gólfmottu alltaf í boði á val tíma en kubbarirnir voru hannaðir af bandaríska uppeldisfrömuðinum Caroline Pratt gagnert í því skyni að gefa börnum kost á grófhreyfingum innandyrna í litlu rými. Þar sem Hjallastefnuskólar nota opinn efnivið er litið svo á að allt sem inni á kjarnanum er sé opinn efniviður og til fjölbreytilegra nota. Þannig eru húsgögn einnig notuð sem leikefni og er algengt að byggja svokallaðar þrautabrautir úr borðum og stólum sem gefa kost á fjölbreytilegri hreyfingu. Dans er einnig mikið notaður í Hjallastefnustarfi; bæði sem tjáningarform en einnig sem holl og upplífandi hreyfing. Hjallastefnuskólar nota skólaföt, meðal annars í því skyni að tryggja að börnin séu í fatnaði sem þægilegt er að hreyfa sig í.

### Málrækt

„Málörvun á að flétta inn í sem flesta þætti leikskólastarfsins.“ segir í Aðalnámskrá leikskóla og í Hjallastefnustarfi er það einmitt gert. Mikil áhersla er á söng þar sem langir og stundum flóknir textar æfa tilfinningu fyrir málnotkun og hrynjandi tungumálsins, þulur eru þuldar og vísur kveðnar líkt og annars staðar í leikskólastarfi en í Hjallastefnunni er síðan lögð rík áhersla á málskilning og merkingu tungumálsins sem ef til vill fer fram með öðrum hætti en gengur og gerist í öðru skólastarfi. Margir sem hafa kynnt sér Hjallastefnustarf taka eftir sérkennilegri málnotkun sem er hluti skólamenningar Hjallastefnuskóla. Þannig eru gömul íslensk orð oft notuð í stað algengari orða, til þess að gefa daglegri notkun tungumálsins aukna dýpt, auka orðaforða barnanna og brjóta upp staðlaðar hugmyndir og gildishlaðnar klisjur. Sem dæmi um þetta eru börnin gjarnan kölluð „stúlkur“ og „drengrir“ í stað „stelpur“ og „strákar“, síðdegishressing barnanna kallast „nónhressing“, allt starfsfólk leikskólans kallast „kennarar“ og að finna sinn innri kjarna og beina athyglinni að sjálfum sér er að „kjarna sig“ í merkingunni að fjarlægja hismið og finna kjarnann. Jafnréttisáherslan kemur einnig fram í málnotkuninni en í vali orðalags er reynt að gæta jafnréttis og t.d. er börnum hrósað og þau hvött til dáða með kynhlutlausum orðum á borð við „frábær“ eða „flott/ur“. Mikil áhersla er lögð á tjáningu í Hjallastefnustarfi og börnunum markvisst kennt að orða vilja sinn á jákvæðan og opinn hátt. Þessi þáttur er innbyggður í valkerfið en einnig fjallar einstaklingsþáttur kynjanámskrárinnar að stórum hluta um þennan lið. Tungumálið er voldugt samskiptatæki sem getur myndað stórkostleg samskipti fólks í milli en getur líka verið hárbeitt vopn. Í Hjallastefnustarfi er leitast við að kenna börnum muninn þarna á milli og markvisst er unnið að því að kenna þeim þá ábyrgð sem felst í orðum og þeim kennd hugtök til þess að skilgreina erfið samskipti svo sem nýyrðið „bögg“ (sem leiðir af sér sögnina „að bögg“) sem túlkar stríðni sem fer yfir mörkin, neikvæðan tón eða viðhorf eða jafnvel einelti án þess þó að vera svo alvarlegt og neikvætt gildishlaðið.

### Myndsköpun

Aðalnámskrá leikskóla segir að: „Í leikskóla á að veita barni fjölbreytileg tækifæri til að tjá sig í myndum og margs konar mótanlegum efnum.“ Í hverjum valtíma í Hjallastefnuskólum, sem fram fer tvisvar sinnum á dag, gefst börnunum kostur að velja sér fönðurkrók þar sem í boði eru einföldustu hlutir til þess að vinna að myndmennt. Í fönðurkróknum eru í boði; litir, pappír, skæri, límband, heftari, gatari, yddari, auk ítarefnis sem stundum er bætt inn og getur verið verðlaust fönðurefni, vatnslitir, þekjumálning eða hvað annað sem kennurum og börnum dettur í hug. Í valinu er einnig í boði leirkrókur þar sem börnum gefst kostur á massavinnu sem auðveldar þrívídd. Í leirkróknum er oftast heimagert leikdeig og algengustu verkfæri, en stundum er boðið upp á plastleir sem reynir meira á fingurna eða jafnvel jarðleir sem gefur kost á því að brenna verk barnanna til varðveislu. Í hópatímum er svo unnið mikið í myndsköpun og má segja að eina takmörkunin í þeirri myndsköpun sé hversu langt hugarflug kennara og barna nær. Haldin hefur verið listasýning í nágrenni leikskólans, t.d. í bankanum. Þá fá sköpunarverk barnanna að hanga þar uppi öllum til ánægju.

### Tónlist

„*Leggja ber áherslu á að öll börn í leikskóla fái ríkuleg tækifæri til að njóta tónlistar og iðka hana.*“ segir í Aðalnámskrá leikskóla. Tónlistariðkun hefur ætíð verið eitt af aðalsmerkjum Hjallastefnustarfs. Í leikskólastarfinu er tónlist notuð mjög markvisst bæði til hlustunar, við dans og aðra tjáningu, í leikjum og ekki síst er sungið býsnin öll í leikskólanum. Í Hjallastefnustarfi er tónlist aldrei notuð sem bakgrunnur í leik barnanna þar sem slíkt getur verið streituvaldandi og í leikskólunum er lögð áhersla á áreitalítið umhverfi, en því meira er hún notuð í hreyfileikjum og annarri markvissri vinnu. Börnunum gefast líka tækifæri til þess að prófa hljóðfæri og ýmsa hljóðgjafa auk þess sem margir hópar taka sig öðru hvoru til og búa til sín eigin hljóðfæri. Söngur er svo aðalmerki tólistariðkunar í Hjallastefnuleikskólum og er sungið daglega og vel gætt að því að börnin hafi alltaf ný og skemmtileg sönglög til þess að glíma við. Vikulega er söngnum og annarri tónlistariðkun helguð sérstök stund sem kallast söngfundur þar sem stúlkur og drengir af mörgum kjörnum koma saman og syngja og dansa.

### Náttúra og umhverfi

Í Aðalnámskrá leikskóla kemur fram að „*Barn þarf að kynnast fjölbreytileika náttúrunnar, komast í lífandi tengsl við hana og njóta hennar.*“ Hjallastefnan leggur áherslu á náttúrulegt útisvæði og í flestum skólum er reynt að hafa útisvæðin eins náttúruleg og mögulegt er, þar sem sandpyttir, moldargryfjur og vatn gefa kost á massavinnu úti, grjót, klettar, mishæðir og opin svæði gefa kost á fjölbreyttri hreyfingu og smíðaspýtur og áhöld, málning, penslar, krítar og fleira gefa kost á skapandi vinnu utandyra. Á heildina litið má segja að á útisvæðum Hjallastefnuskóla sé lögð áhersla á að nýta náttúruna sjálfa til að styðja við leik barnanna í stað tilbúinna lausna á borð við rólur og vegasölt. Náttúran umhverfis leikskólann er

einnig auðlind sem mikið er nýtt í starfinu og einnig er farið í lengri vettvangsferðir til þess að njóta náttúrunnar. Reynt er eftir fremsta megni að gefa börnum tækifæri til þess að kynast dýrum en vegna ofnæmishættu eru einu gæludýrin sem mögulegt er að hafa í leikskólanum fiskar í búrum. Í Hjallastefnunni er lögð áhersla á ábyrgð gagnvart náttúrunni með endurvinnslu eftir því sem starfssemi leikskólans leyfir en aðallega felst ábyrgðin í því að hamla gegn sóun á þeim vörum og hlutum sem takmarka auðlindir náttúrunnar eða menga hana.

### **Menning og samfélag**

*„Leikskóla ber að nýta þau menningarlegu og félagslegu tækifæri sem umhverfi hans og staðsetning gefur kost á.“* Segir í Aðalnámskrá leikskóla. Hjallastefnuskólar reyna að leita ekki langt yfir skammt í þessu efni og nýta þann mannauð sem leikskólinn sjálfur hefur upp á að bjóða. Fjölskylduaðstæður barnanna sjálfra og kennaranna gefa kost á umfjöllun um marga þætti samfélagsfræða og menningar svo sem mismunandi búsetuhætti, ólík fjölskyldu- og sambúðarform, fjölskyldutengsl og atvinnulíf. Styttri og lengri vettvangsferðir gefa kost á því að börnin kynnist nánasta umhverfi sínu og því sem það hefur upp á að bjóða en einnig heimsóknum í menningarstofnanir. Hefðir og hátíðahöld eru hluti af menningu hvers samfélags og í Hjallastefnustarfi eru slíkir viðburðir í hávegum hafðir, upp að þeim mörkum þó að þeir skapi börnunum streitu eða vanlíðan af öðru tagi. Sem dæmi um þetta má nefna jólaundirbúning í Hjallastefnuskólum en mikið er lagt upp úr því að börnin hljóti jákvæða upplifun af undirbúningnum en jafnframt er reynt að hlífa þeim við streitu og neyslukapphlaupinu sem oft fylgir. Í umfjöllun Hjallastefnuskóla um menningu og samfélag er kappkostað að brjóta upp staðalmyndir kynja og kynþátta og leggja áherslu á mikilvægi þess að hver einstaklingur fái að njóta sérkenna sinna innan þess samfélags sem hann lifir og hrærist í.

### **Kynjanámskrá Hjallastefnunnar**

Hugmyndafræðilegur grundvöllur jafnréttisuppeldis Hjallastefnunnar byggir á því að kynin séu ólík bæði af samfélagslegum ástæðum en einnig meðfæddum að einhverju leiti. Þessi viðurkenning á því að stelpur og strákar séu ekki eins felur í sér að ólíkum vinnubrögðum þurfi að beita fyrir hvort kyn.

*„Kynin haga sér ólíkt, birta sig ólíkt, bregðast ólíkt við – þau tala ólíkt og leika sér ólíkt...hvernig getum við þá brugðist „eins“ við báðum kynjum nema hafna í „meðaltals“ starfsháttum sem þjóna hvorugu kyninu?“*(Margrét Pála Ólafsdóttir, 1999).

Stúlknappeldið eða einstaklingsþjálfunin, gengur út á að bæta stúlkunum upp þá þjálfun sem þær hafa ekki hlotið vegna þess að þær eru stúlkur og eru það einstaklingsþættir sem skiptast í þrjú meginvið: í fyrsta lagi sjálfstæðiskennslu, sjálfsvitund og sjálfstraust, í öðru lagi jákvæðni og hreinskiptniþjálfun og í þriðja lagi kraft- og kjarkkennsla. Drengjauppeldið eða félagsþjálfunin, gengur út á að bæta drengjunum upp þá þjálfun sem þeir hafa ekki hlotið vegna þess að þeir eru drengir.

Það eru helst félags- eða samskiptaþættirnir sem drengina vantar en þeir skiptast í þrjú meginvið: í fyrsta lagi hegðunarkennslu, í öðru lagi viðhorfakennslu og í þriðja lagi nálægðarkennslu. Bæði kyn fá auðvitað báðar tegundir þjálfunar en í ólíkum hlutföllum eftir því sem hvort kyn skortir. Í þessum kafla er vitnað til Námskrár Hjallastefnunnar (Margrét Pála Ólafsdóttir, 1999).

### **Sjálfstæðiskennsla, sjálfsvitund og sjálfstraust**

Í byrjun einstaklingsþjálfunar er áherslan lögð á að styrkja vitund stúlknanna um sjálfar sig sem einstaklinga og hvetja þær til þess að taka sér líkamlegt rými. Í kennslufræði Hjallastefnunnar er þetta m.a. gert með því að ávarpa stúlkurnar ávallt hverja og eina með nafni í stað þess að tala til þeirra sem hóps, hrósa þeim óspart með kynhlutlausum hrósyrðum s.s. „þú ert frábær“ og dást að þeim við hvert tækifæri, æfa framsögn og framkomu t.d. með því að hver og ein segi sögu, syngi eða fari með brandara frammi fyrir hópnum og merkja svigrúm í leikfimi og dansi til þess að tryggja að þær taki sér nægilegt líkamlegt pláss. Einnig þarf að gæta þess að klæðaburður stúlknanna og hárið hamli þeim ekki í líkamlegri hreyfingu.

### **Jákvæðni og hreinskiptniþjálfun**

Annað stig einstaklingsþjálfunar Hjallastefnunnar er jákvæðnikennsla til þess að stúlkurnar læri að koma óskum sínum og skoðunum að á hreinskiptinn hátt. Þetta er gert með því að minnka þolendaskilaboð til þeirra „ekki segja ekki“ heldur gefa þeim frekar skýrt til kynna hvað má gera í staðinn. Einnig er á þessu stigi farið af fullri alvöru í að takast á við nöldurtón og klögumál með því að benda stúlkunum á leiðir sem nota má í staðinn og æfa þær. Sem dæmi um slíka æfingu er að þegar stúlkurnar gefa frá sér þolendaskilaboð s.s. „mér er kalt“ eða „hún var að pota í mig“ þá spyr kennarinn: „hvað ætlar þú að gera í því?“ í stað þess að afhenda lausnina og bjarga barninu úr vandræðunum. Niðurstaðan úr þess háttar æfingum er yfirleitt sú að stúlkurnar finna leið út úr þolendahlutverkinu og leysa málin á jákvæðan hátt; s.s. með því að fara í peysuna sína í stað þess að kvarta yfir kulda og biðja sessunaut sinn kurteislega að hætta potinu í stað þess að vænta þess að þriðji aðili bjargi þeim úr klípunni. Í þessum áfanga einstaklings-uppeldisins er mikil áhersla lögð á að æfa gleði og glens, hvetja stúlkurnar til þess að taka lífinu með minni alvöru og leyfa sér að kætast. Þetta getur reynt á kennarann jafnt og börnin, því fullorðnir eru ekki síður en börn oft orðnir of vanir því að detta í nöldurtón og kvabb.

### **Kraft- og kjarkkennsla**

Þriðji megin þáttur einstaklingsuppeldisins er síðan kraft- og kjarkkennsla sem á að gefa stúlkunum sjálfsmynd „...sterkra og hraustra stúlkna sem geta allt sem þær vilja...“ eins og segir í Námskrá Hjallastefnunnar. Þetta er gert með stöðugri hvatningu til þess að ögra þeim út fyrir hinn hefðbundna ramma kvenhlutverksins, frá óvirkni þolendahlutverksins yfir í gerendahlutverk.

Til þessa er líkamleg hreyfing ein besta leiðin og Hjallastefnan notar svokallaðar kjarkæfingar til að æfa kjark og frumkvæði. Kjarkæfingar Hjallastefnunnar eiga að



vera óvenjulegar, fjörugar, líkamlegar og hávaðasamar. Æfingarnar eiga að vera óvenjulegar til þess að brjóta upp hefðbundna hugsun um hvað má og má ekki og sigrast þannig á tabúum og fyrirframgefnum hugmyndum um hvað „passar“ við tilteknar aðstæður. Dæmi um slíka æfingu er leikur með ósoðin egg sem er spennandi og gefur stúlkunum þá tilfinningu að þær séu að sigrast á einhverju hættulegu og þess vegna séu þær hugrakkar auk þess sem slíkur leikur brýtur tabúið „ekki leika með matinn“. Áherslan á að kjarkæfingarnar séu líkamlegar og hávaðasamar er einnig mikilvæg í þessu sambandi því ætlun æfinganna er að draga fram frumkraftinn í stúlkunum sem of oft er búið að bæla niður í klafa kvenhlutverksins. Kjarkæfingunum tilheyra síðan mistakaæfingar sem felast í því að eftir að stúlkurnar hafa æft kjarkinn um töluvert langa hríð setur kennarinn þeim fyrir verkefni sem fyrirfram er dæmt til þess að mistakast og kennir síðan heppileg viðbrögð við mistökum s.s. „gengur betur næst!“ og „æfingin skapar meistarann!“ Tilgangurinn með þessum æfingum er að sigrast á mistakaótta stúlkanna en ótti stúlkna og kvenna við mistök er oft rótgróinn og mesta hömlun þeirra en svokallað lært hjálparleysi kvenna er ein af afleiðingum þessa ótta.

### **Hegðunarkennsla**

Hegðunarkennslan er grundvöllur þess að tveir seinni þættir félagsþjálfunarinnar geti gengið upp. Þessi grunnþáttur þjálfunarinnar felst að stærstum hluta í að aga drengina, kenna þeim ásættanlega framkomu við aðra og að þjálfa þá í að hlusta á og fara eftir fyrirmælum. Þetta er samkvæmt Handbók Hjallastefnunnar grundvöllur þess að vel geti tekist til með seinni þætti þjálfunarinnar vegna þess að án þessarar grunnfærni þ.e. að ef drengirnir kunna ekki að fara eftir reglu, koma illa fram við aðra og geta ekki hlustað á fyrirmæli eða leiðbeiningar, þá verður lítið um nám á öðrum sviðum. Aðferðirnar sem notaðar eru skv. Hjallastefnunni til þess að ná aga eru að stærstum hluta fyrirbyggjandi; t.d. er drengjunum kennt að fara í röð, allir eiga föst sæti svo ekki þurfi að rífast um þau og umferðarreglur og vinnusvæði eru merkt með vel sýnilegu límbandi á gólf. Kennarar forðast aðfinnslur og nöldur og gefa einföld og skýr fyrirmæli, sem síðan er fylgt eftir til enda. Opinskátt er rætt við drengina um að þeir séu að æfa hegðun og að góð hegðun sé eftirsóknarverð. Þeir fá hvatningu og hrós þegar vel gengur og kennarar leggja sig fram um að sannfæra þá um að þeir verði og séu frábærir í því að haga sér og vera prúðir piltar. Fyrirmælaæfingar eru síðan notaðar til þess að æfa drengina í að hlusta eftir fyrirmælum kennarans og er þetta að stórum hluta kennt í gegnum leik og hreyfingu, t.d. með þrautabrautum, hópleikfimi, og göngu- og hlaupaferðum þar sem mismunandi aðferðir eru notaðar til þess að fara á milli áfangastaða.

### **Viðhorfakennsla**

Margrét Pála Ólafsdóttir telur að eitt helsta verkefni skólans sé að kenna og móta viðhorf barna og einn mikilvægasti þátturinn er viðhorf þeirra til hlutverka og hegðunar kynjanna og í Hjallastefnunni er byrjað á viðhorfi drengjanna til sjálfra sín.

Leitað er leiða til þess að gefa piltunum þá sjálfsmynd að þeir séu, eins og stendur í Námskrá Hjallastefnunnar, „...*fallegir, ljúfir og vingjarnlegir einstaklingar...*“ og að þeir eignist hæfnina til náinnar vináttu. Þetta er m.a. gert með því að rækta vináttuanda í hópnum; ræða mikið um vináttuna, búa til sérstakar hefðir fyrir hópinn sem gefur piltunum jákvætt hópstolt s.s. sérstök sönglög eða sérstaka hópheilsun. Rætt er opinskátt um einelti og viðbrögð við því og drengjunum kennt að verjast stríðni og áreitni og að verja vini sína fyrir því sama og einnig æfa þeir sig í því að skoða og skilja hvenær þeir sjálfir eru að senda einhverjum neikvæð skilaboð eða „bögg“. Drengirnir æfa sig í að gæta bróður síns og kennarar fela þeim alvöru verkefni í þessum tilgangi s.s. að hjálpa hver öðrum í fataklefanum, hugga vini sína, gæta yngri drengjanna o.s.fv. og í kynjaskiptu starfi kemur í ljós að piltarnir hafa töluverðan áhuga á að sinna yngri börnum og gera það með gleði – þegar stúlkurnar eru ekki til staðar til að taka hlutverkið! Mikilvægt er í viðhorfakennslunni að kennarar aðstoði drengina út úr blóraböggulshugsun og spyrji t.d. aldrei „hver byrjaði slagsmálin?“ eða hvað „gerðist?“ heldur hjálpi piltunum að leita leiða til þess að laga málin og gera gott úr öllu. Ef einhver hellir niður mjólkinni sinni er t.d. tilvalið fyrir kennarann að hella niður líka til að afnema „sekt“ drengsins sem hellti niður og minnka mistakaóttann með því að sýna sjálfur jákvæð viðbrögð s.s. „gengur betur næst!“ og hlæja svo bara að öllu saman. Svokallað „millimetralýðræði“ er notað mikið í drengjauppeldi Hjallastefnunnar til þess að kenna piltunum réttlætishugsun sem Margrét Pála Ólafsdóttir segir undanfara jafnréttishugsunar. Þetta millimetralýðræði er þannig í framkvæmd að kennarinn skiptir öllu hnífjafnt milli drengjanna: t.d. tíma til þess að tala ef margir þurfa að tjá sig, en þá er hægt að grípa upp klukkuna og skammta tvær mínútur á mann. Viðhorfið til stúlkanna er líka mikilvægt í drengjauppeldinu. Drengjahópar í Hjallastefnuskólum eiga alltaf fastan vinahóp af stelpukjarna sem þeir hitta einu sinni á dag til að æfa samskipti og vináttu. Kennarar gæta þess að halda uppi mjög jákvæðri orðræðu í garð hins kynsins og er það auðveldara í kynjaskiptu starfi þar sem drengirnir horfa ekki sífellt upp á neikvæðar birtingarmyndir staðalmynda kvenleikans. Ein meginstoð Hjallastefnunnar er einmitt jákvæðni og er það auk nýrra viðhorfa til kynjanna eflaust eitt það mikilvægasta sem hægt er að gefa ungum börnum í veganesti. Börnin fá markvissa þjálfun í því að læra að líta á erfiðar aðstæður sem jákvæða lífsreynslu eða tækifæri, í stað þess að velta sér upp úr sjálfsvorkunn eða reiði. Þetta jákvæða lífsviðhorf myndi eflaust samræmast öllum meginreglum geðræktarsjónarmiða, en samkvæmt þeim telst mikilvægt að læra að líta á erfiðleika sem verkefni en ekki hindranir.

### **Nálægðarkennsla**

Nálægðarkennsla er síðan þriðji þáttur félagsþjálfunarinnar í drengjauppeldi Hjallastefnunnar. Með nálægðarkennslunni er drengjunum gefinn kostur á að vinna með tilfinningar svo og að auka kjark þeirra í nálægð, snertingu og umhyggju hver fyrir öðrum. Nálægðarkennslan hefur líka þann tilgang að minnka streitu því æfingarnar eru alltaf gerðar í rólegu og afslöppuðu andrúmslofti sem gefur kost á að

kærleikstengsl skapist milli allra í hópnum. Dæmi um nálægðaræfingar sem notaðar eru í Hjallastefnuskólum eru speglaæfingin, þar sem drengirnir sitja í friði framan við spegil og horfa á sjálfa sig og æfa sig í að segja falleg orð frá hjartans rótum við sjálfa sig í speglinum, handanudd, þar sem tveir og tveir drengir vinna saman og skiptast á að nudda hendur hvors annars með kremi og penslaæfingin, þar sem tveir drengir skiptast á að strjúka andlit hvors annars með mjúkum og hreinum málningarpensli. Einnig geta dýr verið einstaklega hjálpleg í nálægðaræfingum; sérstaklega loðin og mjúk dýr en flestir piltar eiga auðvelt með nánd við dýr, þó sumum reynist nánd við annað fólk erfið.

## Fyrirhugaðar umbætur

Starfið í Barnabóli er í stöðugri þróun og endurskoðun. Við leggjum okkur fram um að gera betur til að mæta þeim auknu kröfum sem gerðar eru til faglegs starfs leikskólanna. Á skólaárinu munum við halda áfram að efla fagstarfið, vinna eftir markmiðum þróunarvinnu síðustu ára er kemur að málörvun og kjörnun á öllu sem tengist því innan leikskólans. Starfsfólk mun ganga alla leið í að tryggja að í Barnabóli nemi hamingjusöm börn og að samstarf við foreldra og fjölskyldur sé mikið og gott.

## Leikskólastarfið

Mikilvægt er að mynda strax góð tengsl milli heimilis og leikskólans áður en leikskóladvöl hefst. Skólastjóri sér um að hafa samband við foreldra og boða þá í viðtal við sig. Áður en foreldrar koma í það viðtal eru þeir búnir að fylla út upplýsingablað, eða þeir gera það í viðtalinu, þar sem fram koma mikilvægar upplýsingar varðandi barnið. Farið er yfir dagskipulagið, farið er yfir námsskrá leikskólans, heimasíðuna og fjölskyldusíðu leikskólans. Foreldrum gefst kostur á því að kaupa skólaföt svo barnið geti mætt í þeim fyrsta skóladaginn. Á næsta skólaári munu nýir nemendur fá skólaból að gjöf frá leikskólanum til að tryggja jafnrétti allra þegar kemur að fatnaði. Við sýnum þeim einnig húsnæði skólans og kynnum starfsfólk. Þetta hefur mælst vel fyrir því gott er að kennarinn sé búinn að mynda tengsl við foreldrana áður en barnið byrjar. Ef foreldrar eru öruggir þá skynjar barnið það. Aðlögunin sjálf fer svo eftir því hvernig gengur hjá hverju og einu barni. Fyrsta daginn stendur heimsóknin yfir í klukkustund og svo ræðst framhaldið af því hvernig gengur. Það skiptir máli að gera þetta þannig að foreldrum og barni líði vel.

## Dagskipulag

Dagskipulag Barnabóls er ávallt það sama og eru foreldrar látnir vita með góðum fyrirvara ef einhverjir dagar eru óhefðbundnir og ef brugðið er út af hefðbundnu dagskipulagi. Í Hjallastefnuleikskóla skiptist dagurinn á milli kennarastýrðs tíma sem kallast hópatímar og barnastýrðs tíma sem kallast valttímar þar sem börnin velja sér valsvæði og leika sér síðan frjálst þar undir eftirliti kennara. Á valttímum eru sex

svæði í boði: leirkrókur, föndurkrókur, kubbakrókur, leikstofa, sullkrókur og útisvæði. Nánar um dagskipulag má sjá á heimasíðu leikskólans. [www.barnabol.hjalli.is](http://www.barnabol.hjalli.is).

## Skólaföt

Á Barnabóli, eins og í öðrum Hjallastefnuskólum eru börnin í skólafötum sem eru bláar bómullarbuxur og bolir. Bolina er hægt að fá í rauðum og bláum lit, síðerma eða stuttermá. Einnig eru rauðar flíspeysur og höfuðklútar (buff) í rauðum og bláum lit. Fáanlegar eru líka léttbuxur (leggings) og pils. Skólafötin eru einstaklega þægileg, börnin eiga auðvelt með að hreyfa sig í þeim og eru sjálfbjarga t.d. á salerni. Auk þess koma skólaföt í veg fyrir samkeppni milli barnanna vegna fatnaðar. Þau efla samkennd milli þeirra þ.e. *“Við erum öll í sama liðinu”* og fötin tryggja það að barninu sjálfu sé veitt athygli en ekki útliti eða fatnaði þess.. Fötin eru seld á heimasíðu Hjallastefnunar ([hjalli.is](http://hjalli.is)) í vefverslun skólafatnaðar. Leikskólinn gefur þó nýjum nemendum stuttermabol þegar barnið hefur skólagönguna, það er svo gaman fyrir barnið að geta mætt í skólafötunum sínum þegar það kemur í aðlögun. Til þess að fullkomna liðsheildina eru kennarar skólans einnig í skólafötum sem eru bolir, flíspeysa eða flísvesti.

## Uppákomur

Fastir liðir héldu sér í skólastarfinu, kynningarfundur í Bjarmanesi að hausti, piparkökubakstur í upphafi aðventu, listasýning í tilefni dags leikskólans auk þess opið hús á leikskólanum, hjóladagar og íþróttir í íþróttahúsi og að lokum útskriftarferð elstu barna í Skagabúð svo fátt eitt sé nefnt. Komu Þorrans var fagnað með ekta íslensku þorrablóti þar sem svið, súrir pungar og harðfiskur voru borin á borð ásamt öðrum kræsingum. Komu Góunnar var einnig fagnað með heimsókn í Spákonuhofið og lærðu börnin þar um Þórdísi spákonu. Útskriftarferðin var farin í Skagabúð í ár og gistu börn og kennarar þar í 2 nætur. Farið var í langa gönguferð, leikið úti, pizzaveisla haldin, kvöldvökur og leiksýningar og keyrt var út í Kálfshamarsvík svo eitthvað sé nefnt. Nemendur fengu útskriftargjöf frá skólanum og óskasteina til að hafa með sér inn í framtíðina. Ferðin gekk vonum framar og munum við halda í þessa hefð.

## Gestir

Það er alltaf gaman að fá heimsóknir í leikskólann og við tökum að sjálfsögðu vel á móti öllum sem til okkar koma. Í vetur hafa fjölmargir heimsótt okkur og kynnt sér starfið. Við fáum gjarnan yfir veturinn heimsóknir frá nemendum grunnskóla og framhaldsskóla sem eru að vinna verkefni og vilja kynna sér starfið og stefnuna. Í ár völdu tveir nemendur við Höfðaskóla að vera í starfsnámi hjá okkur sem hluta af valgreinum á unglingastigi og gekk það vonum framan. Reglulega yfir skólaárið bjóðum við foreldrum, vinum og ættingjum barnanna í heimsókn til okkar. Að

sjálfsögðu eru foreldrar alltaf velkomnir að koma í heimsókn og taka þátt í leik og starfi barnsins.

Haldinn var foreldrafundur á haustönn þar sem foreldrum var boðið í kaffi og kökur í Bjarmanesi og málefni leikskólans rædd í þaula. Foreldrar voru virkir á fundinum og spurðu margra góðra spurninga.

Á þrettándanum héldum við Þrettándagleði og buðum þá foreldrum í kaffi og piparkökur við varðeld fyrir framan leikskólann. Það var yndisleg stund og sungu börnin nokkur lög fyrir foreldrahópinn.

Opið hús var hjá okkur á degi leikskólans 6.febrúar og buðum við öllum sem vildu að kíkja við og skoða það flotta starf sem fer fram hjá okkur á hverjum degi. Sveitarstjórn fékk formlegt boð og komu nokkrir fulltrúar hennar og litu við.

Barnaból átti 40 ára starfsafmæli á árinu og haldin var vegleg afmælisveisla og öllum sem vildu var boðið að koma og gleðjast með okkur, smakka á köku og hlusta á falleg orð frá Adolphi oddvita sveitarfélagsins, Margréti Pálu og undirritaðri. Mætingin var glæsileg og fékk skólinn fallegar gjafir, falleg orð og orku frá velunnurum.

## Starfsmannahald

### Móttaka nýrra starfsmanna

Leikskólastjóri tekur nýjan starfsmann í viðtal og ræða við hann um námsskrá Hjallastefnunnar og þau viðhorf sem við fylgjum í skólanum. Það skiptir miklu máli að viðkomandi hafi áhuga á að vinna með börnum og tileinki sér starfshætti skólans. Jákvæðni, gleði, kærleikur, virðing og agi eru þau viðhorf sem skipta miklu máli því þá náum við öllu öðru í starfinu fram. Við leggjum áherslu á að samskipti milli starfsmanna séu góð og sveigjanleiki í starfi er mikilvægur þáttur. Við sýnum nýjum starfsmanni skólan og kynnum fyrir öðrum í skólanum. Viðkomandi kjarni sem starfsmaðurinn fer á tekur svo við þjálfun hans og ber ábyrgð ásamt stjórnenda skólans á að hann aðlagist umhverfinu. Við reynum eftir fremsta megni að setja nýjan starfsmann inn á kjarna með þeim sem eru vanir Hjallastefnukennarar því þar fæst besta þjálfunin. Á þessum vinnustað eins og öðrum skiptir máli að taka vel á móti öllum og að fólk upplifi sig strax sem hluti af hópnum. Í því samhengi er mikilvægt að skipuleggja reglulega uppákomur, ferðir, vinaviku og fleira sem þjappar hópnum saman.

### Símenntun og starfsþróun

Starfsfólk Barnabóls fékk nýliðakynningu á árinu frá Hjallamiðstöð, haldið var áfram að innleiða Hjallíska starfshætti og markvisst unnið að kjörmun á öllu innan leikskólans. Þróunarverkefnið *Málproski og læsi – færni til framtíðar* var rauður þráður í starfinu okkar þetta skólaárið og höfum við unnið hratt og vel að handbók skólans tengda verkefninu sem nú er fullunnin og mun undirritað kynna verkefnið á

ráðstefnu um snemmtæka íhlutun í Hafnarfirði haustið 2017. Starfsfólk nýtti skipulagsdaga í að loka leikskólanum á milli jóla og nýárs og vann alla undirbúningsvinnu fyrir fagstarfið á lotufundum á 5 vikna fresti eftir opnunartíma yfir allt árið. Þetta fyrirkomulag reyndist vel og munum við halda því í framtíðinni enda tryggir það að vinna við undirbúning fagstarfsins fari fram á kjarnaðan og skipulagðan hátt. Í mars héldu starfskonur á Akureyri í heimsókn á Hólmasól þar sem þær fylgdust með starfinu og æfðu Hjallastefnustarfshætti með reyndum kennurum.

## Faglegur stuðningur og innra samstarf

Margrét Pála Ólafsdóttir fræðslustjóri og höfundur Hjallastefnunnar er faglegur ráðgjafi leikskólans og við leitum mikið til hennar. Hún er alltaf tilbúin til að leiðbeina og veita stuðning. Einnig höfum við getað leitað til kollega okkar í Hjallastefnusamfélaginu eftir þörfum. Við höfum eignast systurskóla í Hólmasól á Akureyri og munum við vinna náið með starfsfólki og stjórnendum þar. Stjórnendur í Hjallastefnuskólum hittast einu sinni í mánuði á sameiginlegum fundum árið um kring. Þar er farið yfir ýmsar samræmingar sem snúa að rekstri og faglegu starfi. Einnig eru þessir fundir faglegur stuðningur fyrir stjórnendur og hafa verið fengnir fyrirlesarar með ýmsan fróðleik sem tengist stjórnunarstarfinu. Lotufundir eru haldnir með reglulegu millibili, eða í lok hverrar lotu í opnu vikunni. Þá hittist allt starfsfólk leikskólans og stjórnendur, þar fara fram faglegar umræður og upplýsingastreymi. Farið er yfir lotuna sem var að líða og tillögur að vinnu næstu lotu lagðar fram. Farið er yfir starfsmannahald/fjarvistir og leyfisdaga starfsfólks, allt uppábrot lotunnar í daglegu starfi ákveðið og skipulagt. Á fundunum er einnig lögð áhersla á faglegar umræður, fræðslu um Hjallastefnuna og ýmsan fróðleik. Starfsmannafundir eru afar mikilvægir fyrir fagstarfið sem leggur grunn að góðum skóla. Stjórnendur skólans eru ávallt til taks fyrir starfsfólkið og aðra sem til þeirra leita um faglegan stuðning og ráðgjöf.

## Nám með vinnu og námsleyfi

Tveir kennarar stunduðu nám við leikskólaliðabréu Hjallastefnunnar í Fjölbrotarskóla Garðabæjar en Vigdís Birta okkar útskrifaðist þaðan um áramót og er orðin leikskólaliði. Skólaárið 2017-2018 mun Sigurbjörg Írena halda áfram sínu námi á meðan hún er í fæðingarorlofi og við bætist Áslaug Ottósdóttir, ný starfskona á Yngri Kjarna sem mun hefja nám á nýju ári 2018..

# Samstarf

## Samstarf og tengsl utan leikskólans

### Tengsl við ráðgjafapjónustu

Við nýtum ráðgjafa hjá Félagsþjónustu svæðisins og Fræðsluskrifstofu einnig. Þar eru okkar tengiliðir Þórdís Hauksdóttir og Sara Lind hjá félagsþjónustunni. Faglegur ráðgjafi leikskólans er sem fyrr Margrét Pála Ólafsdóttir höfundur Hjallastefnunnar og leitar skólinn sérfræðikunnáttu hennar eftir þörfum. Einnig leitum við til annara stjórnenda og starfsfólks Hjallastefnunnar.

### Tengsl við aðra leikskóla

Mestu tengsl Barnabóls eru við aðra leikskóla í rekstri Hjallastefnunnar ehf. sem nota námskrá Hjallastefnunnar sem grundvöll fyrir starfi sínu. Þetta eru bæði fagleg og rekstrarleg tengsl. Stjórnendur leikskólanna hittast reglulega á fundum, haldin eru sameiginleg námskeið og skólarnir skiptast á faglegum ráðgjöfum. Einnig hittir stjórnandi aðra leikskólastjóra í Húnavatnssýslunum á 6 vikna fresti og gott samstarf er á milli.

### Samstarfsverkefni og þróunarverkefni

*Málþroski og læsi – færni til framtíðar* : Verkefnastýra er Ásthildur Bjarney Snorradóttir talmeinafræðingur. Stefnan tekur mið af snemmtækri íhlutun í formi skimana og þjálfunar á leikskólastigi og hafa grunnskólar svæðisins ákveðið að taka þátt í verkefninu með okkur og með því bæta samstarf grunn- og leikskóla svæðisins. Verkefnið var klárað á skólaárinu og nú tekur við að innleiða verkferlana og vinna eftir þeim.

*Enskukynning*: Öll börn á Barnabóli fengu enskukynningu í vetur. Kynningin fór fram í formi leiks og söngs þar sem lögð voru inn orð og setningar á ensku. Enskukennarinn okkar síðastliðinn vetur var Katie Browne. Enskukynningin er sniðin eftir aldri og þroska barnanna. Enskunni er svo haldið áfram á lofti með því að syngja söngvana á kjarna.

*Samstarf milli leik- og grunnskóla*: Barnaból og Höfðaskóli vinna vel saman og gerðu það liðinn vetur að vanda. Elsti hópur leikskólans fór reglulega í heimsókn í Höfðaskóla og sátu á skólabekk með yngstu nemendum þar. Stefnt er að því að kjarna þessar heimsóknir enn frekar og hafa þær fleiri og að kennari grunnskóla og kennari leikskóla undirbúi heimsóknirnar í sameiningu.

*Bókasafn Skagastrandar* Okkur stendur til boða að heimsækja bókasafnið. Þar geta börnin tekið heim með sér bækur og lesið með foreldrum sínum. Það á eftir að skipuleggja þessar heimsóknir frekar og verður það skoðað á komandi ári.

*Dvalarheimili aldraðra Sæborg:* Hópar heimsóttu Sæborg á árinu en mikill áhugi er fyrir að hafa þær heimsóknir tíðari og kjarnaðari og munum við vinna að því skipulagi á komandi ári.

## Nemar

Í Barnaból fengum við nema í ár, hana Jenný Lind sem stundar nám við leikskólakennarafræði við Háskólann á Akureyri. Hún var hjá okkur undir leiðsögn Lilju á Eldri Kjarna og gekk vonum frammar, Jenný er frábær upprennandi leikskólakennari og við óskum henni velfarnaðar í framtíðinni.

## Samstarf heimila og skóla

Markmið með foreldrasamstarfi er skv. Aðalnámskrá leikskóla að „*veita foreldrum upplýsingar um starfsemi leikskólans, veita foreldrum upplýsingar um þroska barnsins og stöðu þess í leikskólanum, afla upplýsinga um aðstæður og uppeldisviðhorf foreldra, stuðla að þátttöku foreldra í starfi leikskólans, rækta samvinnu og samskipti leikskólans og heimilanna og skapa umræðuvettvang fyrir skoðanaskipti um uppeldi barna.*“

## Daglegt samstarf

Hjallastefnuleikskólar leggja áherslu á gott samstarf heimilis og skóla og eru fjölmargir þættir leikskólastarfsins sniðnir til þess að hvetja til og styðja við þetta samstarf. Þjónustumiðun skólans er hugsuð til þess að auðvelda barnafjölskyldum lífið en til dæmis býðst foreldrum að kaupa auka vistunartíma með engum fyrirvara ef illa stendur á eða eitthvað óvænt kemur upp og þannig verður gæsla og velferð barnsins samvinnuverkefni heimilisins og leikskólans sem tekur aukna ábyrgð á að aðstoða fjölskylduna. Öllum foreldrum í öllum Hjallastefnuleikskólum stendur til boða að koma í heimsókn í leikskólann án fyrirvara og dvelja sem gestir og fylgjast með barninu í leik og starfi. Skipulag starfsins í Hjallastefnuleikskólum er með þeim hætti að starfsmaður er ávallt í fataklefa fyrsta opnunartíma leikskólans til þess að taka á móti börnum og foreldrum, fá fréttir af líðan og gengi barnsins heima, svara spurningum foreldra og koma skilaboðum frá heimilinu áleiðis til þess starfsmanns sem annast barnið yfir daginn. Auk þessa daglega samstarfs er skipulagt samstarfs heimilis og skóla í formi funda, viðtala og ýmissa atburða yfir skólaárið.



## Upplýsingastreymi

Hjallastefnan ehf. vinnur með vefumsjónarkerfið Karellen og nota allir skólar stefnunnar það kerfi til skráninga, stjórnunar upplýsinga og utanumhald vefsíðu. Ljósmyndir eru teknar á hverjum degi sem síðan eru merktar börnum og þá birtast þær í smáforriti tengt kerfinu sem foreldrar geta hlaðið niður í snjalltæki. Í smáforritinu geta foreldrar sent kennurum skilaboð, skoðað myndir, matseðil, séð hvernig barnið svaf og borðaði og skráð barnið í frí eða veikt ef svo ber að. Við lok leikskóladvalar geta foreldrar svo náð í allar þær ljósmyndir sem teknar hafa verið af barninu þeirra alla leikskólagönguna og fengið þær til eignar. Allir foreldrar í leikskólanum hafa aðgengi að veraldarvefnum og fylgjast með upplýsingum á heimasíðu leikskólans. Opnuð var facebook síða í samráði við foreldra og hefur gengið vel að deila fréttum, myndum og myndböndum til foreldra í gegnum hana. Í foreldrakönnun kom fram að foreldrum þykir gott að fá upplýsingar á vegg Facebook hópsins og munum við halda áfram að nýta þann möguleika. Foreldrar fá senda föstudagspósta frá hverjum kjarna í lok hverrar viku. Í þeim eru upplýsingar um vikuna sem leið og hvað börnin hafa haft fyrir stafni í hópastarfi og hvernig það tengist lotulykli vikunnar. Skilaboð og tilkynningar eru svo sendar foreldrum í tölvupósti og nýtum við einnig töflu hvers kjarna. Á töflunni geta foreldrar einnig séð hvaða verkefni og leiki börnin þeirra tóku sér fyrir hendur á hverjum degi á skráningarblöðum sem hanga á töflum hvers kjarna.

## Fundir og viðtöl

Foreldrasamtöl voru haldin tvisvar sinnum á starfsárinu, í nóvember og mars. Foreldrasamtölin voru haldin á laugardegi og tókst það ekki eins vel og vonast var eftir og munum við færa samtölin á virka daga aftur á komandi skólaári. Foreldrar sem ekki höfðu tök á að koma á þeim tíma sem þeim var gefinn fengu anna tíma og var það leyst með gleði.

## Þáttaka foreldra

Á Barnabóli er starfandi virkt foreldrafélag. Stjórn félagsins hittist reglulega á fundum yfir starfsárið og hefur það þróast þannig að stjórnendur skólans mæta líka á þá fundi. Það skiptir miklu máli að samvinnan milli félagsins og leikskólans sé góð. Foreldrafélagið stóð fyrir margvíslegum atburðum og uppákomum í þágu barnanna og studdi við verkefni á vegum leikskólans. Góð tengsl á milli heimilis og skóla finnst okkur í Barnabóli skipta miklu máli

Foreldrafélagið gaf nemendum sumargjöf á sumardaginn fyrsta í formi sápukúlusverðs og þökkum við kærlega fyrir. Einnig kostaði félagið leiksyninguna Íslenski Fíllinn frá Þjóðleikhúsinu og buðu þau yngstu nemendum Höfðaskóla einnig að koma og sjá syninguna með okkur. Á afmæli leikskólans gaf foreldrafélagið

skólanum veglegar gjafir, ítarefni með bókinni Lubbi finnur málbein sem mikið er notuð við málörvun og einnig glæsilega segulkubba. Það er dýrmætt að eiga öflugt foreldrafélag og við þökkum allan stuðninginn.

Í Hjallastefnuskólum tíðkast það að foreldrum er boðið að fylla út eyðublað þar sem þeir taka fram ef þeir geta lagt fram 2 - 4 klst. vinnu á einhvern hátt. Við köllum þetta fjölskylduframlag. Mikilvægt er að barnið sé með foreldrinu og fái að hjálpa til þegar framlagið er innt af hendi. Þetta er að sjálfsögðu ekki skylda heldur einungis valkostur fyrir þá sem vilja og geta lagt af mörkum. Kostirnir eru ótvíræðir: Aukin samvinna styrkir tengslin og eykur þekkingu, aukin fjölbreytni verður á starfinu með aðkomu fjölskyldanna, álag minnkar á skólunum og fl. Þetta getur verið smíðavinna, aðstoð í starfi, létt garðvinna, koma fram á skemmtunum á vegum skólans. Í sumarfríinu lögðu nokkrir foreldrar lið við byggingu nýs sandkassa á útisvæðinu og við þökkum kærlega fyrir alla hjálpinu og jákvæðin.

## Ytri umbúnaður leikskólastarfsins

Ytri umbúnaður leikskólastarfsins á Barnabóli er sæmilegur. Sumarið 2017 var hafist handa við endurhönnun útisvæðis og byrjað var á að rífa gamla sandkassann og byggja nýjan í hans stað. Í verkið fengum við Hjallastefnuforeldrana í hönnunarteyminu Krukka til að halda utan um og vinna verkið með ómetanlegri aðstoð foreldra. Það er lítil kartöflugarður á lóðinni sem var stunginn upp og settar niður kartöflur sem nemendur munu taka upp í haust og njóta með soðnum fisk.. Húsnæði og búnaði er vel viðhaldið en á áætlun er að laga dúk á gólfum á tveim stöðum innanhúss og að uppfæra eina hlið hússins að utan sumarið 2018.

## Tölulegar upplýsingar

### Nemendur

2016-2017 voru 30 nemendur á Barnabóli þegar mest var og var skipting þeirra eftirfarandi eftir aldri og kyni:

Árgangur	Stúlkur	Drengir	Samtals
2011	2	3	5
2012	5	4	9
2013	5	1	6
2014	3	3	6
2015	1	1	2

2016	1	1	2
<b>Samtals:</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>30</b>

Tvítýngd börn voru 2, einn drengur og ein stúlka

## Starfsfólk

2016-17 voru 10 starfsmenn á Barnabóli í 8 stöðugildum, auk ræstingar. Hlutfall faglærðra í heild voru 4,35 stöðugildi. 2016-2017 greiddu starfsmenn á Barnabóli í stéttarfélögin KÍ og Kjöl. Daglegur stjórnandi á Barnabóli er María Ösp Ómarsdóttir og henni til stuðnings er Alfa Björk Kristinsdóttir stjórnandi á Hólmasól á Akureyri.

### Í skýrslunni er vísað til eftirfarandi heimilda:

Menntamálaráðuneytið (1999). *Aðalnámskrá leikskóla*

Caroline Pratt (1948). *I learn from children.*

*Hjallavefurinn* (2006). [www.hjalli.is](http://www.hjalli.is).

Margrét Pála Ólafsdóttir (1999). *Námskrá Hjallastefnunnar.*